

Schule ohne Rassismus
Schule mit Courage



We prepare for

Cambridge

English Qualifications™

 **Schulentwicklungspreis**
Gute gesunde Schule
Preisträgerin
2008 • 2009 • 2010 • 2013 • 2018





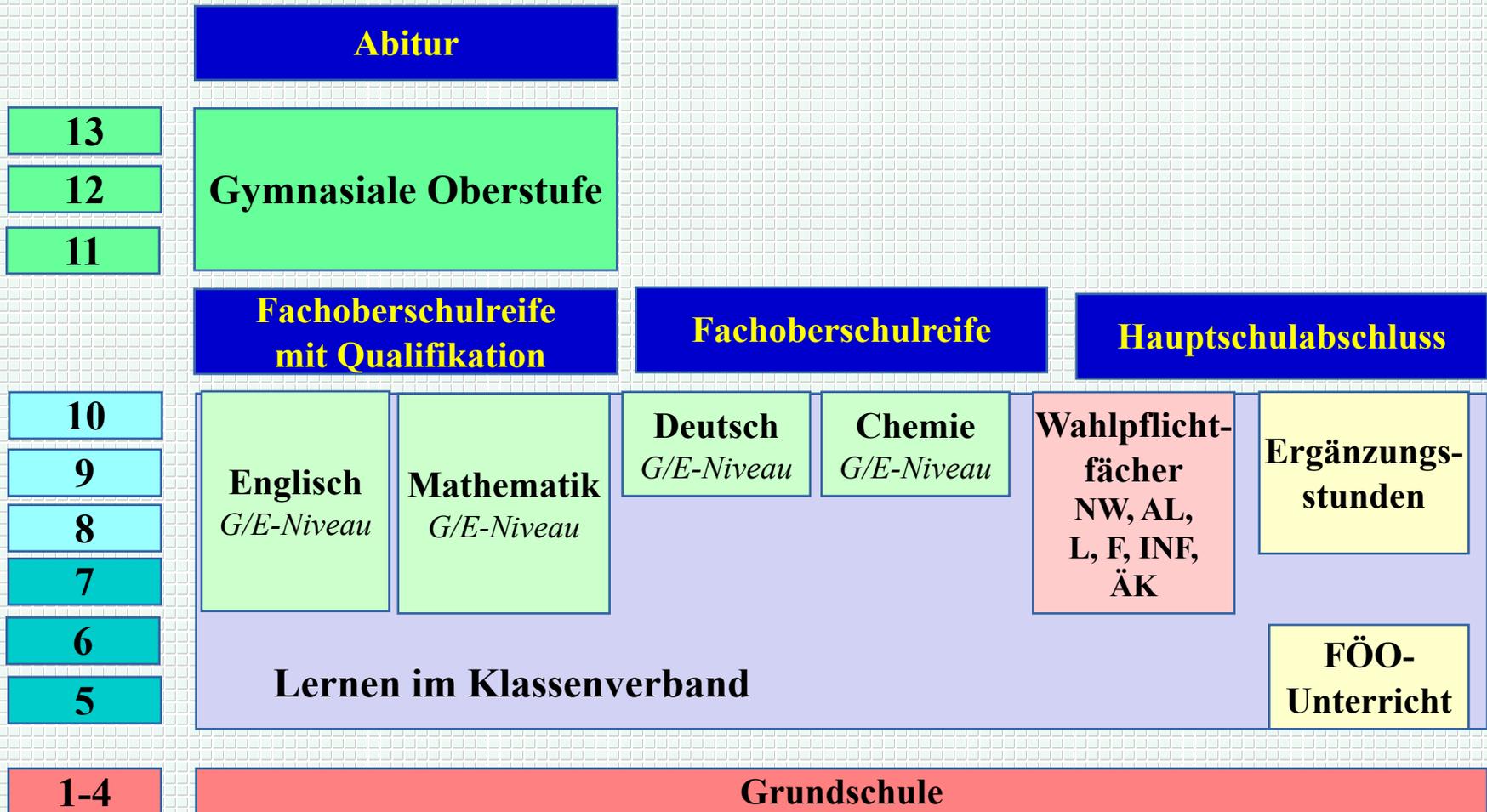
Allgemeines zum Wahl-Pflicht-Bereich

Beratungsangebote der Schule

Wahlkriterien

Vorstellung der einzelnen Fächer

Individuelle Beratung (evtl.)



Hauptfach, daher abschlussrelevant im 10. Schuljahr

3 Stunden/ Woche
für die Fächer ÄK,
AL, NW, Inf

3/4 Stunden/
Woche für die
Fächer F, L

Mindestens 2
Klassenarbeiten je
Halbjahr

Klassenarbeiten
können auch
Projektarbeiten
sein



Informationen der
Klassenlehrer:innen
durch die WP-
Lehrer:innen

Information der
Schüler:innen durch
die WP-Lehrer:innen

WP-Heft für
Schüler:innen und
Eltern

Probewahl der
Schüler:innen

Einschätzung des
Beratungsbedarfs
durch die
Klassenlehrer:innen

Beratung am ELS

Jahrgangskonferenz
mit Wahlempfehlung

Zusammenhang zwischen Interessen und Leistung

Gesamtsituation des Kindes beachten

Umwahl nur im 1. Lernjahr möglich (Ende Klasse 7)

Formale Kriterien:

- Unterschrift der Eltern
- Erst- und Zweitwahl angeben



Ästhetische Kommunikation: Herr Dolfen

Arbeitslehre: Frau Könes

Informatik: Herr Tetz

Naturwissenschaft: Frau Krüers

Französisch: Frau Ludwig

Latein: Herr Dr. Herrmann

Voraussetzungen

Ästhetische Kommunikation ist geeignet für SchülerInnen, die

- Interesse am Schreiben von Texten haben und Texte gut auswendig lernen können,
- gerne in ungewohnte Rollen schlüpfen und dabei gegenüber Unbekanntem offen und vorurteilsfrei sind,
- Personen, Ereignisse, Gefühle, etc. verbal, nonverbal und künstlerisch (auch vor großem Publikum auf der Bühne) darstellen können,
- bereit sind, Kritik konstruktiv zu üben und Kritik anzunehmen,
- Interesse am projektorientierten Arbeiten in Gruppen haben

Bei den alljährlichen Präsentationsabenden ist Unterstützung seitens der Eltern wünschenswert.

Themen

- | | |
|---------------|---|
| 7. Jahrgang: | Monologisches Sprechen und Körperbewegung |
| 8. Jahrgang: | Themenbezogene Szenendarstellung |
| 9. Jahrgang: | Szeneneinheiten |
| 10. Jahrgang: | Theaterstück |



**musische, künstlerische,
mediale, tänzerische und
theaterspezifische Elemente**



Handlungsorientierung: kreatives, praktisches Ausprobieren von musisch-ästhetischen Ausdrucksformen

Projektorientierung: selbständige Themenfindung, Gestaltung und Auswertung in einem vorgegeben methodischen und inhaltlichen Rahmen

Ergebnisorientierung: Von der Einzeldarstellung zur Gruppenpräsentation hin zur Kursaufführung vor großem Publikum

INHALTE UND THEMENBEREICHE



In der Jahrgangsstufe 7 werden thematisiert:

- Startklar im Technikraum (z.B. Sicherheit im Technikraum, Werkzeuge zum Trennen, Fügen)
- Werkstoffe (z.B. Messen und Anreißen, Holz, Metall, Kunststoff)
- Technische Geräte (z.B. Tischbohrmaschine, Baugruppen von Maschinen)
- Produktionsprozesse (z.B. Technisches Zeichnen, Von der Idee zum fertigen Werkstück)
- Wie wir wohnen (z.B. Die Qualität unserer Möbel, Herstellungsprozesse)

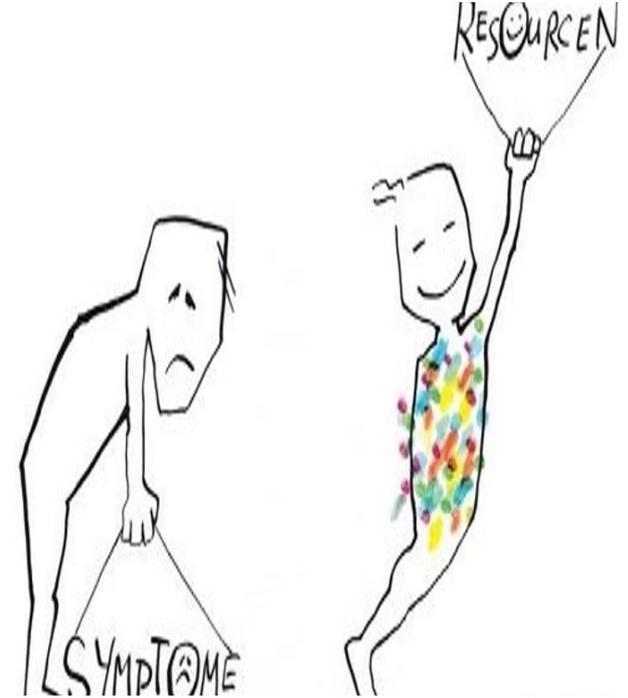
In den Jahrgangsstufen 8/9/10 werden thematisiert:

- Mobilität (z.B. Viertaktmotor, Alternative Antriebssysteme)
- Produktlebenszyklen (z.B. Werkstoff – Rohstoff, Entsorgungskonzepte- Nachhaltigkeit)
- Bauen und Wohnen (z.B. Lasten und Kräfte an Bauwerken)
- Online-Ökonomie (z.B. Onlinebanking)
- Berufsorientierung (z.B. Welcher Beruf passt zu mir?)



IHR KIND SOLLTE AL/TECHNIK WÄHLEN, WENN ES...

- Interesse an technischen Verfahren und Systemen hat und sich gerne realen technischen Problemstellungen widmet
- sein handwerkliches Können sowie die eigene Kreativität erweitern und vertiefen möchte
- Freude daran hat, mit unterschiedlichsten Rohstoffen, Werkstücke zu planen und eigenständig zu realisieren
- umfassende Einblicke in handwerkliche und technische Berufe erlangen will



WAHLPFLICHTFACH AL-HW (EKG)

HAUSWIRTSCHAFT: ERNÄHRUNG - KONSUM - GESUNDHEIT

INHALTE UND THEMENBEREICHE

Grundlagen der Lebensmittel- und Ernährungslehre

- Strategien zur Umsetzung gesunder und ausgewogener Ernährung
- Nahrungsmittel sicher zubereiten
- Arbeitsplanung und -organisation im Küchenbereich
- Lebensmittelhygiene im Betrieb
- Erzeugung und Verteilung von Lebensmitteln in einer globalisierten Welt
- Essbiographie/ Esskulturen verschiedener Länder kennenlernen

Haushalt /Ernährung und Umwelt

- Ökonomie und Ökologie in der Ernährungslehre
- Nachhaltiges Handeln (Lebensmittel und andere Konsumgüter)

Zusammenleben im Haushalt Unfallverhütung im Haushalt

- Den ersten eigenen Haushalt planen
- Kompetenzentwicklung in den Bereichen: Mietverträge, Versicherungen, Steuern, Kaufverträge
- Die Rolle des Haushalts im Wirtschaftskreislauf
- Aufgaben im Haushalt verteilen
- Bedürfnisse erkennen & stillen
- Sicherheit im privaten Haushalt

IHR KIND SOLLTE SICH FÜR AL-HW(EKG) ENTSCHEIDEN, WENN ES...

- Interesse an gesellschaftswissenschaftlichen, -kultur und naturwissenschaftlichen Themenbereichen (Ernährung/Konsum/Gesundheit) hat
- gerne projektorientiert an Themenbereichen arbeitet, die dazu befähigen, das eigene Leben verantwortungsbewusst und selbstbestimmt zu führen
- sich im Bereich der eigenen Lebensgestaltung mit der Thematik der Nachhaltigkeit sowie den individuellen Handlungsmöglichkeiten auseinandersetzen will
- Spaß hat, sich mit der eigenen Essbiographie sowie anderen Esskulturen auseinanderzusetzen
- gerne kooperativ, verantwortungsbewusst und sorgfältig Speisen zubereitet und verkostet
- Interesse an Exkursionen sowie Experimenten hat



Voraussetzungen

- Interesse an technischen Themen und Arbeitsweisen
- Gründlichkeit und Sorgfalt beim Arbeiten
- Teamfähigkeit (Projektarbeit)
- Geduld, Ausdauer, Genauigkeit, logisches Denken und Kreativität
- Computer zuhause vorhanden

Themen

- Grundwissen
- Datenverarbeitung
- Algorithmen
- Programmierung
- Bildbearbeitung
- Internet- und Datensicherheit
- Auswirkungen auf die Gesellschaft



"Dieses Foto" von Unbekannter Autor ist
lizenziert gemäß [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

WP Naturwissenschaften



Inhalte und Themen

Schwerpunktsetzung im biologischen und chemischen Bereich

7. Jahrgang

- Boden / Regenwurmprojekt
- Recycling
- Farben

8. Jahrgang

- Haut
- Landwirtschaft

9. Jahrgang

- Nahrungsmittelherstellung
- Kleidung

10. Jahrgang

- Gesundheit und Medikamente



Ihr Kind sollte sich für WP - NW entscheiden, wenn es...

- Interesse an naturwissenschaftlichen Themen hat.
- gerne und gründlich forschen und entdecken will.
- gemeinsam mit anderen Schüler/-innen ein Experiment planen, durchführen und auswerten kann.
- mit Lebewesen und empfindlichen Geräten sorgfältig umgehen will.
- Tabellen, Diagramme und Beobachtungen beschreiben und analysieren will.
- Versuchsergebnisse erläutern und darstellen will.
- kreativ ist.
- offen für vielfältige Arbeitsmethoden ist.



Französisch: Ziel und Kriterien für die Wahl

- **Ziel:**
 - Bewältigung von Alltagssituationen in der Fremdsprache Französisch

- **Kriterien:**
 - **Interessen:**
 - Spaß an Sprache und Kultur (Austausch und Sprachenfahrten)
 - Freude an der Mitgestaltung **Europaschule**

 - **Fähigkeiten:**
 - Nachahmung von Lauten
 - Sprachgefühl

 - **Motivation:**
 - häuslicher Fleiß
 - Anstrengungsbereitschaft und Belastbarkeit

Warum Französisch?

Ziel: Bewältigung von Alltagssituationen in der Fremdsprache Französisch

- moderne Weltsprache, Amtssprache der EU und UNO & Nähe zur Euregio/ Nachbarländer
- Voraussetzung für viele Berufe (mehrere Sprachen erhöhen die Chancen auf dem Arbeitsmarkt/ Sprachenzertifikat Delf)
- 2. Fremdsprache ist eine Voraussetzung für die Zulassung zum Abitur
- Grundstein um weitere Sprachen zu lernen



→ **Betty-Reis-Gesamtschule = Europaschule**



Warum Latein ?

- Latein als **Weltsprache** der Antike
 - Latein vermittelt **Bildung, Kultur** und **Tradition** Europas.
→ **Betty-Reis-Gesamtschule = Europaschule**
 - Latein als Hilfe zur Erweiterung der **muttersprachlichen Kompetenz**
 - Latein als **Basissprache** für andere romanische Sprachen
- => Latein ist ein **sprachliches** und **historisches** Fach!



Was steht im Mittelpunkt? => Lateinische Texte!

Sprach-, Text- und Methodenkompetenz

Übersetzung der Texte

- Übersetzungstechnik
- Lesekompetenz
- <=Grammatik (Formen)
- <=Vokabeln

Kulturkompetenz

Interpretation der Texte

- Alltag in Rom: Wagenrennen
- Vulkanausbruch in Pompeji
- Römische Götter und Helden
- Römische Geschichte
- Fahrt nach Xanten/Köln



Latein, aber wie?

- **“Gespräch”** mit der fremden Welt der Antike
- genaues **Textverstehen**
- Methoden des **kooperativen Lernens**
- **Deutsch** als Unterrichtssprache
- Arbeit mit dem **Lehrwerk** 'Roma A' (7-10)
- Arbeit mit **Originaltexten** (10+11)

Wer kann es wählen?

Ihre Tochter/ Ihr Sohn sollte:

- Interesse an **Sprachen** zeigen.
- Freude an **GL-Inhalten** besitzen.
- sich als „**Knobeltypen**“ verstehen.
- **Arbeitsbereitschaft** mitbringen und entwickeln.

Ästhetische Kommunikation:

Raum 1

Arbeitslehre: Frau Könes

Raum 2

Informatik: Herr Tetz

Raum 3

Naturwissenschaft: Frau Krüers

Raum 4

Französisch: Frau Ludwig

Raum 5

Latein: Herr Dr. Herrmann

Raum 6

Schule ohne Rassismus
Schule mit Courage



We prepare for

Cambridge

English Qualifications™



Preisträgerin

2008 • 2009 • 2010 • 2013 • 2018

