

Fachkonferenz Mathematik

Beschluss: November 2015

Betty-Reis-Gesamtschule Wassenberg

(Letzte Änderung: November 2015)

Grundsätze zur Leistungsmessung und Leistungsbewertung

1. Der Unterricht muss so angelegt sein, dass neben der Vermittlung der Inhaltsbezogenen Kompetenzen der Erwerb von Prozessbezogenen Kompetenzen bei jedem einzelnen Schüler ermöglicht wird.
2. Grundsätzlich fließen alle Leistungen, die die Schülerinnen und Schüler erbringen, in die Leistungsbewertung ein.
3. In den Jahrgängen 5 bis 10 fließen die **schriftlichen und die sonstigen Leistungen** jeweils mit etwa 50% ein.

Anzahl der schriftlichen Arbeiten:

in den Jahrgängen 5, 6 und 7: 6 Klassenarbeiten,

im 8. Jg.: 5 Arbeiten + Lernstandserhebung,

im 9. Jg.: 5 Arbeiten,

im 10. Jg. 4 Arbeiten + zentrale Abschlussprüfung Jg. 10

In den Jahrgängen 11 bis 13 fließen die schriftlichen Leistungen (2 x 2 Klausuren) und die sonstigen Leistungen jeweils mit 50% in die Leistungsbewertung ein.

4. Die **Notengebung** bei den schriftlichen Leistungen erfolgt nach folgender Quotierung:

sehr gut:	$\geq 85\%$
gut:	$\geq 70\%$
befriedigend:	$\geq 55\%$
ausreichend:	$\geq 40\%$
mangelhaft:	$\geq 20\%$
ungenügend:	$< 20\%$

Die Beurteilung der Leistungen soll neben der Diagnose des erreichten Lernstandes ggf. mit Hinweisen zum erfolgreichen Weiterlernen verbunden werden.

5. a) Die schriftlichen Arbeiten sind nach Möglichkeit so angelegt, dass es neben reproductiven und operativen Aufgaben auch immer Aufgabenformate gibt, in denen es
 - um Begründungen
 - oder um Darstellung von Zusammenhängen
 - oder um (kritische) Reflexionen geht.Diese Aufgaben sollten im Umfang von 10% bis 15% in die Notengebung einfließen.
- b) In jeder Arbeit sollte eine Aufgabenstellung enthalten sein, in der weiter zurück liegende Inhalte bearbeitet und/ oder mit aktuellen Inhalten vernetzt werden.

Sekundarstufe I:

Anmerkung:

Die einzelnen Aspekte der sonstigen Leistungen sind nicht gleichwertig, sondern können mit unterschiedlichen Gewichtungen (je nach Unterrichtsverlauf) in die Bewertung eingehen.

Beobachtbare Bewertungsbereiche:

Sonstige Leistungen	Anforderungen für eine gute Leistung	Anforderungen für eine ausreichende Leistung
INDIVIDUELL		
Qualität der Unterrichtsbeiträge	<ul style="list-style-type: none"> → nennt korrekte Lösungen und begründet sie nachvollziehbar → zeigt Strategien zur Problemlösung, sowie Zusammenhänge oder Widersprüche in Ergebnissen und Lösungswegen auf und kann diese erklären → kann Ergebnisse sachlogisch bewerten, geht auch auf andere ein 	<ul style="list-style-type: none"> → nennt teilweise korrekte Lösungen ohne Begründungen → erkennt nur teilweise Zusammenhänge oder Widersprüche → kann ansatzweise entscheiden, ob Ergebnisse falsch oder richtig sind
Kontinuität und Quantität	<ul style="list-style-type: none"> → beteiligt sich kontinuierlich an Unterrichtsgesprächen 	<ul style="list-style-type: none"> → beteiligt sich gelegentlich an Unterrichtsgesprächen
Selbstständigkeit	<ul style="list-style-type: none"> → organisiert das eigene Lernen in der Regel selbstständig oder fordert Hilfe/Beratung → arbeitet den Unterricht weitgehend selbstständig nach, offene Fragen werden im Unterricht thematisiert 	<ul style="list-style-type: none"> → benötigt umfangreich Unterstützung bei der Organisation des eigenen Lernens → der Unterricht wird nur oberflächlich nachbereitet, offene Fragen bleiben dadurch weitgehend ungeklärt
Verhalten im Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> → folgt in der Regel dem Unterricht aufmerksam 	<ul style="list-style-type: none"> → ist im Unterricht gelegentlich unaufmerksam
Hausaufgaben/Aufgaben für Lernzeiten	<ul style="list-style-type: none"> → erledigt in der Regel vollständig und sorgfältig die gegebenen Hausaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> → erledigt nur teilweise/oberflächlich die Hausaufgaben
Heftführung	<ul style="list-style-type: none"> → führt das eigene Mathematikheft strukturiert und sauber → korrigiert falsche Lösungen gewissenhaft 	<ul style="list-style-type: none"> → die eigenen Aufzeichnungen sind lückenhaft/teilweise unstrukturiert → korrigiert falsche Lösungen nur teilweise

Beobachtbare Bewertungsbereiche:

Sonstige Leistungen	Anforderungen für eine gute Leistung	Anforderungen für eine ausreichende Leistung
SOZIAL		
Kooperative Leistungen	<ul style="list-style-type: none"> → bearbeitet Aufgaben in Gruppen Ziel orientiert → ist gegenüber Mitschülerinnen und Mitschülern hilfsbereit und kooperativ → stört den Unterricht nicht 	<ul style="list-style-type: none"> → arbeitet nur wenig Ziel führend/nicht stringent genug an den Aufgaben der Gruppe → ist selten bereit, Hilfe anzubieten; verhält sich nicht immer kooperativ gegenüber Mitschülerinnen und Mitschülern → stört den Unterricht gelegentlich

Beobachtbare Bewertungsbereiche:

Sonstige Leistungen	Anforderungen für eine gute Leistung	Anforderungen für eine ausreichende Leistung
FACHSPEZIFISCH		
Anwendung der Fachsprache	→ wendet Fachbegriffe der Unterrichtssituation angemessen an und kann sie erklären	→ hat Schwierigkeiten, Fachbegriffe zu verstehen und angemessen anzuwenden
Werkzeuge	→ Werkzeuge werden meist der Unterrichtssituation angemessen und recht sicher zur Lösung von Aufgaben/Problemen angewendet	→ Werkzeuge werden mit Schwierigkeiten zur Lösung von Aufgaben/Problemen eingesetzt

Bewertbare Leistungsbereiche:

Sonstige Leistungen	Anforderungen für eine gute Leistung	Anforderungen für eine ausreichende Leistung
Referate	<ul style="list-style-type: none"> → bereitet das Thema des Referats weitgehend eigenständig vor → Präsentation ist nachvollziehbar → kann auf Rückfragen eingehen 	<ul style="list-style-type: none"> → benötigt umfassende Hilfe bei der Vorbereitung des Referatthemas → Präsentation ist oberflächlich → kann nur auf grundlegende Rückfragen eingehen
Dokumentationen wie Portfolio, Lerntagebuch o.ä.	<ul style="list-style-type: none"> → wird kommentiert und ordentlich geführt → Inhalte sind korrekt 	<ul style="list-style-type: none"> → wird oberflächlich geführt → Inhalte teilweise fehlerhaft
Schriftliche Übungen	→ $\geq 70\%$ der erreichbaren Punkte	→ $\geq 40\%$ der erreichbaren Punkte

Sekundarstufe II:

Anmerkung:

Die einzelnen Aspekte der sonstigen Leistungen sind nicht gleichwertig, sondern können mit unterschiedlichen Gewichtungen (je nach Unterrichtsverlauf) in die Bewertung eingehen.

Beobachtbare Bewertungsbereiche:

Sonstige Leistungen	Anforderungen für eine gute Leistung	Anforderungen für eine ausreichende Leistung
INDIVIDUELL		
Qualität der Unterrichtsbeiträge	<ul style="list-style-type: none"> → nennt korrekte Lösungen und begründet sie nachvollziehbar → geht aktiv auf andere Lösungen ein → entwickelt Argumente und Begründungen für eigene Beiträge → nutzt bei der Vorstellung von Ergebnissen unterschiedliche Medien/Darstellungsformen 	<ul style="list-style-type: none"> → nennt teilweise korrekte Lösungen ohne Begründungen → geht selten auf andere Lösungen ein → Argumente können zwar genannt, aber nicht begründet werden → nutzt bei der Vorstellung von Ergebnissen nur eine Darstellungsform
Kontinuität und Quantität	<ul style="list-style-type: none"> → beteiligt sich kontinuierlich an Unterrichtsgesprächen 	<ul style="list-style-type: none"> → beteiligt sich selten an Unterrichtsgesprächen
Selbstständigkeit	<ul style="list-style-type: none"> → bringt sich eigenständig in den Unterricht ein → bleibt ausdauernd bei der Sache → neue Lerninhalte werden selbstständig erarbeitet/strukturiert, Hilfe wird eingefordert → versäumte Unterrichtsinhalte werden selbstständig nachgearbeitet, Hilfe wird eingefordert 	<ul style="list-style-type: none"> → beteiligt sich gelegentlich eigenständig am Unterricht → neue Lerninhalte können mit längerer Hilfestellung erarbeitet/strukturiert werden, Hilfe wird selten eingefordert → versäumte Unterrichtsinhalte werden lückenhaft nachgearbeitet, Hilfe wird selten eingefordert
Hausaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> → erledigt in der Regel vollständig und sorgfältig die gegebenen Hausaufgaben → kann Ergebnisse nachvollziehbar vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> → erledigt zwar nahezu vollständig, aber oberflächlich die Hausaufgaben → benennt Ergebnisse ohne Erläuterungen oder erläutert sie nur auf Nachfrage oder lückenhaft

Beobachtbare Bewertungsbereiche:

Sonstige Leistungen	Anforderungen für eine gute Leistung	Anforderungen für eine ausreichende Leistung
SOZIAL		
Kooperative Leistungen	<ul style="list-style-type: none"> → bringt sich Ergebnis orientiert ein → ist gegenüber Mitschülerinnen und Mitschülern respektvoll und kooperativ 	<ul style="list-style-type: none"> → bringt sich nur wenig in die Gruppenarbeit ein → andere werden kaum unterstützt, aber auch nicht gestört

Beobachtbare Bewertungsbereiche:

Sonstige Leistungen	Anforderungen für eine gute Leistung	Anforderungen für eine ausreichende Leistung
FACHSPEZIFISCH		
Anwendung der Fachsprache	<ul style="list-style-type: none"> → wendet Fachbegriffe der Unterrichtssituation angemessen an und kann sie erklären 	<ul style="list-style-type: none"> → hat Schwierigkeiten, Fachbegriffe zu verstehen und angemessen anzuwenden
Werkzeuge	<ul style="list-style-type: none"> → Werkzeuge werden meist der Unterrichtssituation angemessen und recht sicher zur Lösung von Aufgaben/Problemen und zur Visualisierung von Lösungswegen angewendet 	<ul style="list-style-type: none"> → Werkzeuge werden mit Schwierigkeiten zur Lösung von Aufgaben/Problemen eingesetzt

Bewertbare Leistungsbereiche:

Sonstige Leistungen	Anforderungen für eine gute Leistung	Anforderungen für eine ausreichende Leistung
Referate/Präsentationen	<ul style="list-style-type: none"> → bereitet das Thema des Referats weitgehend eigenständig vor → Präsentation ist nachvollziehbar → kann auf Rückfragen eingehen 	<ul style="list-style-type: none"> → benötigt umfassende Hilfe bei der Vorbereitung des Referatthemas → Präsentation ist oberflächlich und weist Lücken im Verständnis auf → kann nicht auf alle Rückfragen eingehen
Schriftliche Übungen	<ul style="list-style-type: none"> → $\geq 70\%$ der erreichbaren Punkte 	<ul style="list-style-type: none"> → $\geq 40\%$ der erreichbaren Punkte