

## Leistungskonzept für das Fach WP-NW (6.-10. Klasse)

Sonstige Leistungen im Unterricht setzen sich wie folgt zusammen:

Komponenten	Mündliche Beteiligung	Kursarbeiten
%-Anteil	50 - 60 %	40 - 50 %

Bei Themen im Halbjahr, bei denen Experimente anfallen gilt folgende Aufteilung:

Komponenten	Mündliche Beteiligung	Kursarbeiten	Experimentieren und Protokolle
%-Anteil	50 - 60 %	40 %	10 %

### Kriterien zur sonstigen Leistung im Unterricht

- mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Kurzvorträge und Referate)
- schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Hefte/Mappen, Portfolios, Lerntagebücher)
- Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven und ggf. kooperativen Handelns (z.B. zusätzliche Recherche, Erkundung, Präsentation, Simulation, Projekt)
- kurze schriftliche Übungen und Wiederholungen

### Notenkriterien zur mündlichen Beteiligung:

Note „gut“	Note „ausreichend“
Aufgeforderte oder freiwillige Beiträge entsprechen sowohl in quantitativer als auch qualitativer Hinsicht den Kompetenzen voll. Dabei werden die Regeln des Unterrichtsgesprächs beachtet. Der Schüler ist in der Lage in Ansätzen Transferleistungen zu erbringen und Unterrichtsinhalte gelegentlich kritisch zu hinterfragen.	Nur gelegentlich freiwillige Mitarbeit im Unterricht. Äußerungen beschränken sich auf die Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus dem unmittelbar behandelten Stoffgebiet und sind im Wesentlichen richtig. Fachsprache wird weitgehend verstanden, jedoch kaum aktiv verwendet.

### Notenkriterien zur Präsentation:

*Siehe: Methodencurriculum der Betty Reis Gesamtschule Wassenberg Europaschule*

### Kursarbeiten

- In den Kursarbeiten werden 10 % der Punkte nach Darstellungsleistungen vergeben.
- Die Anzahl der Kursarbeiten richten sich nach den gesetzlichen Vorgaben.

Mögliche Überprüfungsformen von schriftlichen Arbeiten (Klassenarbeiten) – ggf. auch in Kombination – können sein:

- Darstellungsaufgaben
- Experimentelle Aufgaben

- Aufgaben zur Datenanalyse
- Herleitungen mithilfe von Konzepten und Modellen
- Rechercheaufgaben
- Bewertungsaufgaben

Darüber hinaus ist der Einsatz weiterer geeigneter Überprüfungsformen möglich. Einmal im Schuljahr kann eine Klassenarbeit durch eine andere, in der Regel schriftliche, in Ausnahmefällen auch gleichwertige nicht schriftliche Lernerfolgsüberprüfung ersetzt werden.

**Notenkriterien für die Kursarbeiten:**

Die unterschiedlichen Leistungsfähigkeiten der SuS sollte durch eine angemessene Differenzierung berücksichtigt werden. Zieldifferente Schüler dürfen keine Ziffernnoten erhalten.

Note	WP + keine Differenzierung	mit Differenzierung	Zieldifferente Schüler
1	83-100 %	85-100 %	Voll
2	65-82 %	70-84 %	Größtenteils
3	47-64 %	55-69 %	Teilweise
4	30-46 %	40-54 %	Kaum
5	15-29 %	20-39 %	Nicht
6	0-14 %	0-19 %	----

**Beurteilungskriterien für zieldifferente Schüler:**

Arbeitet an den jeweiligen Fachthemen [...] aktiv und interessiert mit.
Bringt Vorwissen zu diesen Themen mit ein.
Hat Fachbegriffe und naturwissenschaftliche Arbeitsweisen dazu gelernt.
Hat grundlegendes Fachwissen nachgewiesen.
Dokumentiert Arbeitsergebnisse übersichtlich und sachgerecht.
Führt praktische Übungen und Experimente im Team sachgerecht aus.
Hält Sicherheitsregeln ein.
Bringt geforderte Arbeitsmaterialien mit.
Präsentiert Arbeitsergebnisse.

**Experimentieren:**

Kriterien	Niveaustufe 1	Niveaustufe 2-3	Niveaustufe 3-4	Niveaustufe 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laborregeln</li> <li>Sicherheitsregeln</li> <li>Sozialkompetenz</li> <li>Ökologisches und ökonomisches Denken</li> </ul>	Grundlagen der Labor-/Sicherheitsregeln werden weitgehend missachtet.	Wendet die Labor-/Sicherheitsregeln unvollständig an.	Hält die Labor-/Sicherheitsregeln ein.	Setzt die Labor-/Sicherheitsregeln in vollem Maße um und zeigt Sozialkompetenz.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsorganisation</li> <li>• Versuchsaufbau</li> <li>• Sorgfältigkeit</li> <li>• Organisation des Arbeitsplatzes</li> </ul>	Erfüllt die Anforderungen nicht und gibt auf.	Benötigt stärkere Unterstützung um die Aufgabe zu erfüllen.	Erfüllt die Anforderungen, setzt Impulse um.	Selbstständige Ausführung
Umsetzen von Methoden und Techniken	Keine Umsetzung.	Umsetzung mit Defiziten.	Bewältigung der Anforderungen mit	Fehlerfreies Umsetzen der

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versuchsdurchführung</li> <li>• Selbstständiges Handeln</li> <li>• Dokumentation</li> </ul>			Hilfestellung.	Methode, Techniken und vollständige Dokumentation
Arbeitsergebnis inkl. Fehlerdiskussion	Kein Ergebnis, keine Reflexion.	Teilergebnis.	Gutes Endergebnis oder Teilergebnis mit richtiger Schlussfolgerung oder Fehlerdiskussion	Richtiges und vollständiges Ergebnis.

**Notenkriterien zum Experimentieren:**

Note „gut“	Note „ausreichend“
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einhaltung der Sicherheitsbestimmungen.</li> <li>• Verantwortungsvoller Umgang mit allen Materialien.</li> </ul> <p>Selbstständige Planung und Vorbereitung entsprechend der Versuchsanleitung.                      Selbstständige Durchführung entsprechend der Versuchsanleitung.                      Auswertung und Dokumentation eines Experimentes in Form eines Protokolls.</p>	<p>Einhaltung der Sicherheitsbestimmungen.                      Sachgerechter Umgang mit Unterrichts- und Experimentiermaterial.                      Beteiligung am Unterricht.                      Durchführung mit Hilfestellung.                      Notieren von Beobachtungen und Ergebnissen.</p>

**Bewertungskriterien zum Protokoll:**

- Klare und treffende Überschrift/ Forschungsfrage/ Arbeitshypothese.
- Alle Materialien sind vollständig aufgeführt.  
 Die Durchführung ist kurz, aber komplett beschrieben. Nur wesentliche Punkte kommen vor.  
 Die Beobachtungen wurden ausführlich beschrieben.  
 Wenn möglich: Es wurde eine geeignete Präsentationsform gewählt (Tabelle, Diagramm, Foto).  
 Die SuS haben eine Deutung formuliert.  
 Eine Fehlerdiskussion wurde durchgeführt.

**Zusätzliche freiwillige Leistungen**

- Mitbringen von Anschauungs- bzw. Untersuchungsmaterial.
- Referate.
- Teilnahme an Wettbewerben.
- Weitere fachspezifische und fachmethodische eigenständige Schülerleistungen.